

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района
Ростовской области**

Обсуждено и рекомендовано к
утверждению педагогическим
советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2018



Т.Н. Емельяненко
Приказ №150/1 от 31.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе ст.
Советской и его филиалах**

ст. Советская
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе ст. Советской и его филиалах (далее – Положение; ВСОКО; Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции Школы относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Метод оценки – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Программа внутренней оценки качества образования в школе представлена в Приложении №1.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;
- определение степени соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей-предметников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определении направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогических работников и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выборке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Реализация внутренней ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметами внеурочной системы оценки качества образования являются
 - 4.3.1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9, 11-х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- контингент учащихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- безопасность обучения;
- общественно – государственное управление и стимулирование качества образования;
- использование социальной сферы микрорайона и станицы;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Для реализации ВСОКО используются следующие методы:

- наблюдение;
- экспертиза;
- промежуточный и итоговый контроль;
- предметно – обобщающий контроль;
- классно – обобщающий контроль;
- мониторинговое исследование;
- анонимное анкетирование;
- тестирование.

4.7. Сроки проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе ВСОКО.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качество образования на официальном сайте школы.

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
1.		<p>Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.</p> <p>Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом.</p> <p>Уровень успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам на каждом уровне образования.</p> <p>Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p>Результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>Предметно-обобщающий контроль</p> <p>Предметно-обобщающий контроль</p> <p>Класно-обобщающий контроль</p>	<p>Конец четверти, учебно года</p> <p>Конец четверти, учебно года</p> <p>По плану ВШК</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.</p> <p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.</p> <p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.</p> <p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.</p> <p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.</p> <p>Заместитель директора по УР Саренко О.В., педагог – психолог Доброковашина А.А.</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
		<p>Результаты мониторинга обученности и адаптации учащихся 5-х классов</p>	<p>Класно-обобщающий контроль</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.,</p>	<p>Справка</p>

						педагог – психолог Доброквашина А.А.	
	Результаты мониторинга обученности и адаптации учащихся 10-х классов	Класно-обобщающий контроль	Ноябрь	Заместитель директора по УР Саренко О.В., педагог – психолог Доброквашина А.А.	Справка		
	Результаты промежуточной аттестации	Промежуточный контроль	Конец четверти, учебного года	Заместитель директора по УР Саренко О.В.	Протоколы Справка		
	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	Итоговый контроль	Конец учебного года	Заместитель директора по УР Саренко О.В.	Протоколы Справка		
	Результаты всероссийских проверочных работ		Конец учебного года	Заместитель директора по УР Саренко О.В.	Протоколы Справка		
2.	Метапредметные результаты обучения	Промежуточный контроль	Конец учебного года	Заместитель директора по УР Старун Е. С. Классные руководители	Справка		
3.	Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся)	Мониторинговое исследование	Конец учебного года	Заместитель директора по УР Старун Е. С. Классные руководители	Справка		
	Количество и % отличников по	Наблюдение	Конец четверти,	Заместитель	Справка		

	уровням образования и по школе в целом	полугодия, учебного года	директора по УР Саренко О.В.	
	Количество и % обучающихся на «4» и «5» по уровням образования и по школе в целом	Конеч учебного года	Заместитель директора по УР Саренко О.В.	Справка
	Количество и % неуспевающих по уровням образования и по школе в целом	Август	Классные руководители	Информация
	Количество и % учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Август	Классные руководители	Информация
	Количество и % учащихся, получивших «Похвальный лист» по итогам года			
	Количество и % выпускников 9-х и 11-х классов получивших: <ul style="list-style-type: none"> • документ об образовании; • документ об образовании особого образца. 			
	Количество и % выпускников 9-х и 11-х классов, получивших «Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов»			
	Распределение выпускников 9-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • 10 класс; • ИПО; • СПО. 			
	Распределение выпускников 11-х классов: <ul style="list-style-type: none"> • ВУЗ; • СПО; • работа; 			

4.	<p>Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совмещение работы и учебы; • не обучаются и не работают. 	Наблюдение	Конец учебного года	<p>Заместитель директора по УР Старун Е.С.</p> <p>Классные руководители</p>	Справка
5.	Здоровье учащихся	<p>Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня.</p> <p>Количество и % учащихся, победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня.</p> <p>Количество и % учащихся, принявших участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>Количество и % учащихся, победителей и призеров конкурсов разного уровня.</p> <p>Количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Количество и % учащихся, победителей и призеров соревнований разного уровня.</p> <p>Количество и % пропусков уроков по болезни по уровням образования и по школе в целом.</p> <p>Динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом.</p> <p>Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).</p> <p>Регулярность и качество</p>	Наблюдение	Конец четверти, конец учебного года	<p>Социальный педагог Пивоварова Е.Ф.</p> <p>Заместитель директора по ВР Авсеева Е.А.</p> <p>Социальный педагог Косикова С.Ю.</p> <p>Медицинский</p>	Справка
			Наблюдение, экспертиза	Конец года	Информация Анализ ВР	

		профилактических мероприятий. Эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время и т.п.)				работник	
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей, положительно оценивающих результаты обучения.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Педагог-психолог Доброкушнина А.А.	Справка	
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.							
1.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФКГОС к контингенту учащихся	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по УР Старун Е.С.	Приказ	
2.	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся. Количество и % учащихся, занятых дополнительным образованием (по конкретным программам). Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.) Применимость полученных в результате дополнительных	Анонимное анкетирование Наблюдение, экспертиза	Апрель-май Конец полугодия, конец учебного года	Заместитель директора по ВР Авсечкина Е.А.	Справка Анализ ВР	

		образования знаний и умений на практике						
3.	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Наблюдение	Конiec полугодия, учебного года	Заместитель директора по УР Саренко О.В.	Справка		
4.	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков учителями Организация индивидуальной работы с отстающими учащимися	Экспертиза, наблюдение	Конiec четверти, учебного года	Заместитель директора по УР Старун Е.С. Руководители МО	Отчет		
5.	Качество курсов по выбору и учебных элективных курсов	Статистические данные о запросах и пожеланиях учащихся и родителей Количество курсов по выбору и учебных элективных курсов Посещаемость курсов по выбору и учебных элективных курсов Уровень качества освоения учащимися программ курсов по выбору и учебных элективных курсов Уровень преподавания	Анкетиование	Апрель - май	Заместитель директора по УР Старун Е.С.	Информация Справка		
6.	Удовлетворенность учащихся и их родителей уровнем преподавания	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей - предметников	Анонимное анкетирование	Конiec учебного года	Заместитель директора по УР Старун Е.С.	Справка		
7.	Качество воспитательной	Количество жалоб (обращений) учащихся образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса в школе Степень вовлечения педагогического коллектива и родителей в	Наблюдение и тестирование	Конiec учебного года	Директор школы Емельяненко Т.Н. Заместитель директора по ВР	Информация Справка Анализ ВР		

	<p>воспитательный процесс.</p> <p>Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.</p> <p>Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности.</p> <p>Участие классов и школы в мероприятиях разных уровней.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов</p> <p>Уровень воспитанности учащихся по уровням образования и в школе в целом.</p> <p>Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса</p> <p>Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН</p> <p>% учащихся и родителей, положительно оценивающих воспитательную работу в школе</p> <p>% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей –предметников и классных руководителей</p>		Авсецина Е.А.	
8.	<p>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)</p>	<p>Анонимное анкетирование</p> <p>Анонимное анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по ВР Авсецина Е.А.</p>	<p>Справка</p>
III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
1.	<p>Контингент учащихся</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Заместитель директора по УР Саренко О.В.</p>	<p>Информация Службы учащихся</p>
	<p>Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов, наполняемость классов (групп).</p>	<p>Начало и конец учебного года</p>		

	Учащихся с ОВЗ, в том числе с хроническими заболеваниями. Учащиеся, отнесенные к определенной группе здоровья. Учащиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе. Учащиеся по определенной форме обучения (индивидуальное, на дому, семейное и т.п.). Отсев учащихся на всех уровнях образования и в школе в целом (количество, причины, динамика, законность). Социальный паспорт школы	Наблюдение	Конiec учебного года	Директор школы Емельяненко Т.Н.	Отчет
	Социальный паспорт школы	Наблюдение	Начало и конец учебного года	Социальный педагог Чижик О.П.	Социальный паспорт
2.	Кадровое обеспечение Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школы, в том числе по совместительству. Численность работников, принятых на работу или уволенных из школы в течение года. Возраст работников, в том числе по категориям персонала школы. Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала. Стаж педагогических работников. Квалификация (уровень) педагогических работников. Профессиональная компетентность работников (соответствие	Наблюдение и экспертиза	Конiec учебного года	Директор школы Емельяненко Т.Н.	Отчет
	работников (соответствие	Наблюдение и экспертиза	Конiec учебного года	Заместитель директора по УР Старун Е.С.	Отчет Справки

	<p>специализации в дипломе)</p> <p>Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации.</p> <p>Отношение педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Использование педагогами современных педагогических технологий и методик</p> <p>Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.).</p> <p>Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри и т.п.</p> <p>Личные достижения в профессиональных конкурсах</p> <p>Образовательные достижения учащихся (лучшие, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов и т.п.)</p>			
3. Материально-техническое обеспечение	<p>Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники</p> <p>Обналичность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.</p>	Экспертиза	<p>Конек учебного года</p> <p>Конек учебного года</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ Грипанов С.В.</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>
				Информация

		Обеспеченность методической и учебной литературой.	Экспертиза	Конец учебного года	Гришанов С.В. Заместитель директора по УР	Информация
		Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет.	Наблюдение	Начало и конец учебного года	Старун Е.С. Библиотекарь Арженовская О.В.	Информация
		Соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС	Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УР	Справка
		Удовлетворенность родителей материально – техническим обеспечением.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Старун Е.С. Классные руководители	Справка
4.	Информационно-развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС	Экспертиза	Конец учебного года	Учитель информатики и ИКТ Попов Ю.В.	Справка
		Программно – информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет – ресурсов в учебном процессе.	Экспертиза		Лаборант кабинета информатики	
		Количество учащихся на один компьютер.	Наблюдение		Тарасов Ю.В.	
		Удовлетворенность родителей материально – техническим обеспечением.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Справка
5.	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	% учащихся и родителей, положительно оценивающих санитарно – гигиенические и эстетические условия.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Справка
6.	Медицинское сопровождение	% учащихся и родителей, положительно оценивающих медицинское сопровождение в школе	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Справка

7.	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования и по школе в целом.	Наблюдение	Конец полугодия	Заместитель директора по ВР Авсецина Е.А. Классные руководители	Информация	
		Количество и % учащихся, обеспечиваемых бесплатным питанием.					Наблюдение
		Отношение числа учащихся, получающих горячее питание к числу учащихся, нуждающихся в нем.					
8.	Психологический климат в школе	% учащихся и родителей, положительно оценивающих организацию питания в школе	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Педагог – психолог Дوبرоквашина А.А.	Справка	
		% учащихся и родителей, положительно оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе	Анонимное анкетирование	Конец учебного года			
9.	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов.	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по безопасности Старун А.И.	Справка	
		Количество и % случаев травматизма в школе.	Наблюдение	Конец учебного года			
		% учащихся и родителей, положительно оценивающих организацию безопасности обучения в школе	Анонимное анкетирование	Конец учебного года			Классные руководители
10.	Общественно – государственное управление и стимулирование качества образования	% учащихся, участвующих в учебном самоуправлении.	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР Авсецина Е.А.	Справка	
		% родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы.	Наблюдение	Конец учебного года			
		% педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года			

		% учащихся, родителей и педагогов положительно высказавшихся об уровне общественно – государственного управления в школе.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года		
11.	Использование социальной сферы села	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой станции, района.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР Авсеевна Е.А.	Справка
12.	Документооборот и правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно – правового обеспечения.э	Экспертиза	Конец учебного года	Директор школы Емельяненко Т.Н.	Информация